

פרק י"ז

פרק זה לימוד באופן בקיות. עבור מורים שיש אפשרות להרחיב, הבאוו את הרחבות הבאות:

שתי היחידות הבאות יילמדו בשיעור אחד באופן אקסטנסיבי. ביחידה הראשונה מובאת סקירה של נחלת שבת מנשה, ולכן היא ניתנת ללימוד בבקיאות.

יחידה 35 - נחלת שבת מנשה (א'-ג')

ספר יהושע | פרק י"ז

שאלת חשיבה: כיצד אפשר ללמוד מבקשת נות צלפחד לתולעת הארץ, על החשיבות של הנחלה בארץ ישראל?

5. עיינו במפה של פלניכם ומתחוו בין היישובים המופיעים בסיסיק בעפוז והמלחה. לאחר מכן מכנן היישובים הקיימים בפסוקים ברורים והנחלת. כך מסמן את גבולות נחלת מנשה ב个人观点 המערבי.

ספר יהושע | פרק י"ז [לימוד בבקיאות]

פרק יהושע		היבנה לארץ		כינוס הארץ	
מתקנת הארץ	מי ימי הירוש	המוגן	עיר	הטלקה	המלחקה
בגדרת ירושלים	בבבון דודו	טבריה	טבריה	גונדר	גונדר
ברשותם	כבר	ר' יוחנן	ר' יוחנן	ר' יוחנן	ר' יוחנן
בשבט	כבר	ר' יוחנן	ר' יוחנן	ר' יוחנן	ר' יוחנן

יחידה 35 - נחלת שבת מנשה (א'-ג')

- מדוע ריש מניה מללה שהשתרעה משני יגדיריו? _____
- (פסק א') השלימו: מכר במנשה וזה נחלת גודלה והוא הגלען. א' הוא _____.
- בובממש הפסוק נאמר נbam: כי הוא _____.
- השלימו את עניין העקבות לבנות צלפחד ניל פפסוקים ב-ג':

4. מי שילם נס לבני מנשה? _____

קדמה

אחרי שלמדנו על נחלת שבת אפרים, הגיע תורו של שבת מנשה. גבולות ההתיישבות של מנשה היו: בצפון - החל מבית שאן ועד הר הכרמל, בדרום - החל מהעיר מכתת השוכנת ממזרח לשכם ועד נחל קנה (אחד מיובלי נחל הירקון של ימינו), במערב - נهر הירדן, במערב - הים התיכון.

באמצע היחידה אנו לומדים על בקשת בניית צלפחד המוזכרת בחומרה במדבר פרק כ"ו. אחרי מות אביהן, ביקשו בניו צלפחד ממשה ורבנו לשמרו את הנחלה במשפחתם. הקב"ה ציווה שהנחלת תישאר בקרבת משפחתן, אך לצורך זאת נקבע שהן יתחתנו רק עם בני שבטן מבית אביהן, וכך הנחלה תישאר במשפחה אביהן.

עיסוק בתכנים המרכזיים



1. היכן פוגשים בימינו אנשים הדבקים בארץ ישראל?
2. האם יש קשר בין הרצון של בנות צלפחד להמשיך את שם אביהן לדבקותן בנחלת אביהן?

אפשרויות ולמענה ולדין

בקשת בנות צלפחד⁴⁵ למלמדת על אהבת הארץ הגדולה שיש להן.⁴⁶ בנות צלפחד הבינו שאם הן יתחתנו עם משפחות אחרות, הנחלה של אביהן תעבור למשפחה אחרת. וכך הן מתחתנות דוקא עם אנשים משבטן כדי לשמור את נחלת אביהן וממשיכות לשמר את שמו.

המסרים העולים מן היחידה

חשיבות המשפחה: בנות צלפחד רוצות שלא 'למחוק' את נחלת אביהן, מה שעלול לקרות אם הן ינשאו למשפחות אחרות, שהרי הנחלה תעבור למשפחה של הגבר. הן רוצות להינשא דווקא לבני משפחת אביהן, כדי שהנחלה תישאר במשפחה.

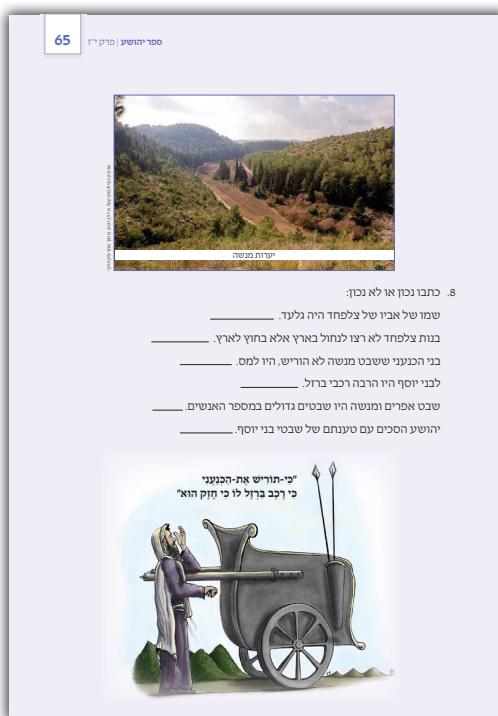
הצעות להמחשה ולהרחבה

עיוון במאפה בנחלת שבת מנשה, תוך כדי הדגשת הגבולות של הנחלה, וכן מקום הנחלה של בנות צלפחד.

45. בנות צלפחד היו משבט מנשה, אך כאן באה הזכרת בקשתן.

46. חוץ מהאהבת ארץ ישראל העולה מפשט הפסוקים, חכמים מארכיהם בהגדלת חכמתן, צניעותן וישראלן, ומוצאים בפסוקים רמזים לתוכנות אופי אלה.

יחידה 36 - בקשת בני יוסף לנחלה ותשוכת יהושע (י"ד-י"ח)



64 ספר יהושע | פרק י"ז

יחידה 36 - בקשת בני יוסף לנחלה ותשוכת יהושע (י"ד-י"ח)

6. ביב שבט יוסף פנו ליהושע ולא עשו מעשה מאי. מה לדעתכם ציפוי ביב שבט יוסף מיהושע?

7. צירוף קומיקס המתאר את השיחה של בני יוסף עם יהושע. הוסיף "בריאות" המוארות את דבריהם של בני יהושע.

עצת יהושע אליהם (פרק ס'')	יב' יוסף אל יהושע (פרק י'')
עצתו של נגבי יוסף (פרק ס'')	

תיאור גיאוגרפי של נחלה שבט מנשה – בתקופת התנהלות השבטים ההר המרכזי (הר השומרון), שהוא בנחלת מנשה, היה מיוער ברובו. באזור מיוער ישנן חוות רבות, חלוקן מסוכנות, וקשה להtaggor באזור זה. כיצד, אם כך, יצליחו בני מנשה להתיישב באזור זה? מהו הפתרון שיציג יהושע?
אם תמיד על המנהיג למצוא פתרון או שמא אפשר שהשבטים ינסו בעצמם למצוא פתרון?

עיסוק בתכנים המרכזיים



1. מבקשת בני יוסף לומדים כיצד לבקש בקשנות. האם לפני שפנו ליהושע הם מיצו את כל האפשרויות או שהטילו על יהושע למצוא להם פתרון?
2. כהמשר לנקודת הגדמתה, לומדים כיצד להתייחס לבקשנות, ובעיקר כיצד להוציא מהשוואל את התשובה במקום לתת את התשובה על מגש של כסף.
3. מה אפשר ללמוד על הנהגו של יהושע בעקבות הדו-שיח עם בני שבט יוסף?

אפשרויות מענה ולדין

בני יוסף⁴⁷ רצו להחליף את מקום נחלהם במקום אחר. טענתם הייתה שהיערות שכיסו את הרים צמצמו את השטח החקלאי, וכן שבקרבתם יושב הכנעני, ولو מרכבות ברזל.

כמובן, יהושע לא יכול להוסיף להם חלק בנחלה, כיון שנחלהם ניתנה בגורל. הוא יכול לתת להם עצה. יהושע קורא להם להתחזק, הן בהתיישבות - בכך שייחסבו כיצד אפשר לקיים שטחים חקלאים אף במקום מושבים בהר (זאת על ידי כריתת היערות), והן מבחינה מלחמתית - יצאת להילחם בכנענים, שהרי בני יוסף הם "עם רב".

יהושע מכיר את אופיים החזק, שבזכותו הם יכולים להתיישב דווקא במקום קשה כמו ההר. לאור זאת מובנת גם עצתו של יהושע בעניין המלחמה, כיון שאופיים איתן וביכולתם להתמודד עם הכנענים. כמו כן, יהושע אמר להם שרכיב הברזל של הכנעני יעוז לו רק אם הלחימה תתקיים במישור. אם יילחמו בהר, אין יתרון לרכיב ברזל, כיון שהוא יכולת התנוועה שלו מוגבלת מאוד.

גישתו של יהושע כלפי טענתם מלמדת את האחריות שככל שבט ושבט חייב לחתול על עצמו כלפי עם ישראל.

לסיום נאמר שבניגוד לציווי ה' להילחם בכל העמים היושבים בארץ, שבט מנשה אינו מוריש את הכנענים. דבר זה גرم ברבות השנים לתקלה גדולה - עם ישראל ימשך אחריו העבודה הזורה של הכנענים.

המסרים העולים מן היחידה

מסורת אחריות: יהושע מבין שהוא לא יכול לפתור לשבט מנשה את כל הבעיות, אך הוא מוסר להם את האחריות על הנחלה. יהושע נותן עצה, לא מחייב, ואת הפתרון המלא חייבים למצוא בני שבט מנשה.

结语

שאלת הפנה: אהרון הוא אחד מפקדי הצבא של שבט בני יוסף. בתחילת הוא חשש מהמלחמה נגד הכנעני, אך אחרי שי>Showע חזק אותם למלחמה הוא כבר לא חשש. כתבו מה לדעתכם גורם לאהרון להתגבר על חששותיו.

⁴⁷ נחלקו הפרשנים האם רק שבט מנשה התלוון לפני יהושע, או שגם גם שבט אפרים בא בתלוונות לפני יהושע. חוסר בהירות זה נזכר מהכתוב "וידברו בני יוסף את יהושע", כלומר שני השבטים של בני יוסף - אפרים ומנסה, או שמא רק מנסה, כפי שמתואර בתחילת הפרק כמתלוון היחיד. על פי הפשט נראה יותר להזכיר כתיבת ראש"ג, שהמתלוונים הם רק בני שבט מנשה.